

MEMORIAS

TALLER FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: RETO Y POSIBILIDAD PARA PENSAR LA EDUCACIÓN

Wilson Fernando García Castellanos

Directivo Docente Colegio Débora Arango Pérez. Localidad Bosa

Carmen Alicia Gómez Caballero

Docente Colegio Villemar el Carmen. Localidad Fontibón

Irma Constanza Gómez Garzón

Docente Colegio Friedrich Naumann. Localidad Usaquén

Nubia Esperanza González Vizcaíno

Docente Colegio Débora Arango Pérez. Localidad Bosa

Mery Stella Piñeros Urrea

Docente Colegio Manuela Beltrán. Localidad Teusaquillo

Diana Constanza Torres Ortega

Docente Colegio Santa Martha. Localidad Usme

Luis Alexander Castro Miguez

Directivo Docente Colegio Confederación Brisas del Diamante. Localidad Ciudad Bolívar

Martha Isabel Buitrago Gómez

Docente Colegio Atahualpa. Localidad Fontibón

María Teresa Delgado Vargas

Docente pensionada

Bogotá, D.C., 2021

¡Únete al reto!

PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO IDEÉ:

IDEÉ “Para Soñar y Pensar la Educación”. Es un colectivo de docentes y directivos docentes que tiene en común el reconocimiento del ser humano y la unidad de pensamiento en torno a la educación, vivenciando encuentros y conversaciones orientadas hacia la reflexión y la potenciación de las prácticas pedagógicas y evaluativas. El interés de IDEÉ se centra en generar nuevas ideas, discursos y propuestas, que propician que el estudiante disfrute del aprendizaje y el maestro de la enseñanza, además de incidir en la transformación de la escuela y la calidad educativa de la ciudad y el país.

El colectivo IDEÉ aborda la investigación, la innovación y la reflexión pedagógica desde tres líneas de acción: Evaluación Educativa, Educación Socioemocional y Práctica Pedagógica. Estos tres ejes de trabajo permiten integrar varias realidades que conviven en la escuela y el país que difícilmente pueden desligarse si se pretende aportar a una mejor educación.

Soñar y Pensar la Educación implica ir a las raíces de la profesión docente, reconocer la historicidad del devenir maestro, reencontrar la esencia del oficio de enseñar y precisar condiciones políticas, económicas, culturales y sociales que fortalezcan la dimensión colectiva, el respeto mutuo y el diálogo abierto y racional que haga posible la construcción de Políticas Públicas Educativas determinantes en la transformación educativa.

OBJETIVOS

1. Propiciar un espacio de reflexión sobre la flexibilización curricular en torno a ideas y experiencias de las comunidades educativas.
2. Fortalecer el diálogo pedagógico con las comunidades educativas del Distrito, para enriquecer propuestas y estudios alrededor de la flexibilización curricular acordes con el contexto actual.

MOMENTOS METODOLÓGICOS

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Cuando estoy presente-soy...

Una presencia abierta a la presencia de los otros;

Una presencia abierta y favorecedora del encuentro;

Una presencia receptiva y humilde que se deja interpelar por las demás presencias;

Una presencia abierta al circuito dar-recibir;

Una presencia silenciosa, atenta y en actitud de escucha;

Una presencia abierta a lo que sucede y a los cambios

Toro, J. (2005). *Educación con co-razón*

Una presencia reflexiva a propósito de la flexibilización curricular, gran reto y posibilidad que se tiene como comunidad educativa para priorizar, reorganizar y redefinir, y así pensar la educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Hablar de presencia como posibilidad de diálogo y construcción nos invita a exteriorizar nuestra esencia, estar presente y vivir presente. Pensar, reflexionar y diseñar mejores escenarios para la escuela hace que nos enfrentemos a la posibilidad de imaginarlos y recrearlos, contemplando las dificultades, crisis e incertidumbres que se puedan presentar, hoy más que nunca enfrentamos una gran incertidumbre y crisis por el tiempo que vivimos a causa de la pandemia ocasionada por la Covid-19.

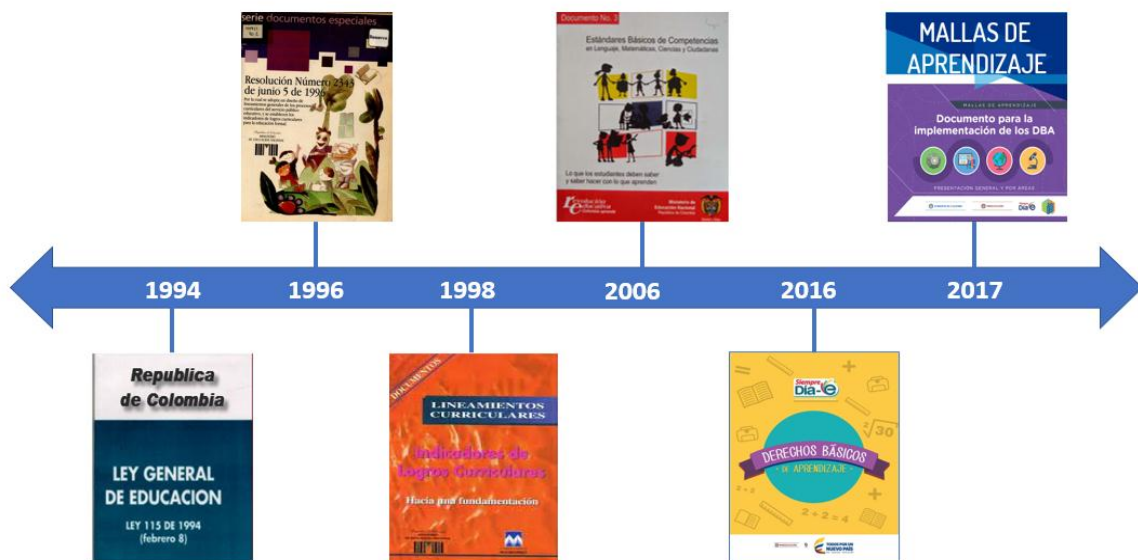
Desde la escuela siempre se han identificado situaciones problemáticas que se han constituido en problemas y que en busca de sus posibles soluciones se han generado teorías y enfoques, pero, siempre resulta un problema nuevo, o una nueva condición social, económica o política que afecta a la escuela. Entonces volvemos a preguntarnos, ¿cómo el currículo puede ser la posibilidad para encontrar nuevas respuestas, nuevos caminos? En palabras de Casarini(1997) ¿cómo atender los aspectos básicos de la realidad educativa (lo sociocultural)?, ¿cómo también mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (lo psicopedagógico)? y finalmente ¿cómo mejorar nuestras prácticas, conocimientos, especialización y trabajo de aula (desde lo epistemológico)?

Estos y otros interrogantes nos han impulsado a encontrarnos como comunidad educativa para escucharnos, imaginarnos y reflexionar en torno a la flexibilización curricular, espacios que se hacen realidad desde el liderazgo del colectivo IDEÉ y apoyados por el equipo de la dirección de formación de docentes e innovaciones pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito (en adelante SED). El siguiente documento recoge las memorias de estos espacios de discusión y reflexión vivenciados en el mes de octubre de 2021, con la participación de cerca de 100 personas entre directivos docentes, docentes y profesionales de la SED.

1.1. Una mirada al currículo desde la política educativa nacional

Hablar de flexibilización curricular en Colombia implica reconocer lo que se propone desde su política educativa. Este recorrido se inicia con la Ley General de Educación, Ley 115, la resolución 2343, los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje y las mallas de aprendizaje (Ver Figura 1); quizás todos estos lineamientos generales de los procesos curriculares.

Figura 1. Lineamientos generales de los procesos curriculares



Antes de centrarnos en el currículo se reconoce, etimológicamente, en la palabra flexibilización que:

- El sufijo -ción indica "acción y efecto".
- El verbo flexibilizar deriva de flexible. El sufijo -izar indica "hacer" o "convertir en".
- La palabra flexible viene del latín *flexibilis*, dentro de uno de sus significados se tiene: susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.

Reconocida esta idea de flexibilización, se presentan algunos aspectos relacionados con lo curricular. La ley 115, reconoce que el currículo es el conjunto de varios elementos: planes de estudios, programas, metodologías, procesos, que articuladamente deben contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural incluyendo recursos humanos, académicos y físicos, con un objetivo, poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. La resolución 2343 diferencia un *currículo común* de un *currículo específico*, este currículo común es de

obligatoria adopción por parte de las instituciones educativas. Nuevamente se afirma que el currículo debe entenderse como ese conjunto de varios elementos: procesos, saberes, competencias, valores; básicos y fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de los grupos, en las diversas culturas que integran la nacionalidad colombiana. La construcción del *currículo específico*, como su nombre lo indica, es de cada institución educativa y tendrá en cuenta los aspectos anteriormente mencionados.

Algunos aspectos para resaltar contemplados en la resolución 2343 son:

- El currículo de las instituciones educativas debe tener en común el concepto de educación y formación del educando, los fines, los objetivos, los grupos de áreas obligatorias y fundamentales y toda aquella formación que tiene el carácter de obligatoria, sin que ello implique la adopción de idénticas metodologías o estrategias pedagógicas.
- Al construir su currículo la comunidad educativa de un establecimiento tendrá en cuenta que los elementos del currículo común son esenciales para que el PEI contribuya al afianzamiento de la identidad nacional con pleno reconocimiento de la diversidad cultural, para facilitar la transferencia de los estudiantes y hacer viable la aplicación de un Sistema Nacional de Evaluación.
- Se reconoce una “autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas” ... “El ejercicio de esta autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender, entre otros, la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación de este y su adopción como parte del proyecto educativo institucional”.
- Para que el desarrollo de una estructura curricular sea pertinente, se deben tener en cuenta, entre otros factores, las características y necesidades de la comunidad educativa, las especificidades del nivel y el ciclo de educación ofrecidos y las características de los educandos.

En la Figura 2, se presentan nubes de palabras generadas desde el software Nvivo, que permite visualizar las palabras que se utilizan con mayor frecuencia en cada uno de los referentes curriculares que se citan.

Figura 2. Énfasis que se hace en algunos de los referentes curriculares



1.2. Una mirada al currículo desde la política educativa distrital

Hablar de flexibilización curricular a nivel de Bogotá, implica reconocer que se han implementado varias propuestas en la búsqueda de orientar a la comunidad educativa en el desarrollo de acciones pedagógicas alternativas y consolidar una mirada de ciudad frente al tema. En varias administraciones se ha avanzado pero los desafíos siguen estando latentes, algunos elementos han perdurado y otros han desaparecido de las instituciones.

A continuación, se destacan algunos aspectos teóricos, prácticos y curriculares.


Campos de pensamiento. Se reconoce un fundamento teórico desde la complejidad del pensamiento y del acto educativo, aspecto que permite analizar los fenómenos naturales y sociales desde diferentes perspectivas. Los campos de pensamiento plantean una ruptura epistemológica al pasar de un currículo centrado en la separación de disciplinas a un currículo en construcción social permanente; desde un paradigma constructivista se plantea que la construcción del conocimiento es un proceso activo y dinámico que involucra tanto al docente como al estudiante en la producción de estos nuevos conocimientos. Desde la concepción del currículo, una forma de acercar a los niños, niñas y jóvenes al conocimiento se reconoce que los campos de pensamiento buscan una integralidad vs una fragmentación

disciplinar presente hoy en la escuela, quizás la fragmentación impide ver los fenómenos en su totalidad con las múltiples relaciones que se pueden establecer desde las diferentes disciplinas, de aquí que se plantee un currículo reflexivo y en constante transformación. La propuesta concreta fue plantear unos campos de pensamiento (Histórico, Matemático, Comunicación Arte y Expresión, Científico y Tecnológico) como espacios pedagógicos en los que se parte del análisis de una realidad para solucionar los problemas presentes en el contexto, este aspecto se complementa con los ciclos de aprendizaje acordes al desarrollo del pensamiento.

Reorganización curricular por ciclos. Parte de considerar que los ciclos son una organización de conjunto de grados con el propósito de estimular el desarrollo humano que involucra lo cognitivo, socioafectivo y físico creativo, a partir de aprendizajes significativos para que el niño pueda expandir sus posibilidades de construir un proyecto de vida personal y social. El currículo se concibe desde un diseño pertinente que responda a: un contexto, unos propósitos, una evaluación, y a una consolidación de aprendizajes significativos. De ahí que se hable de flexibilización curricular y de una articulación disciplinar con la intención de tener una mirada holística a los fenómenos abordados desde la escuela. La propuesta concibe los ciclos de aprendizaje y la generación de ambientes de aprendizaje, la propuesta pedagógica se concreta a través de una base común de aprendizajes esenciales y de unas herramientas para la vida.


Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral. Propuesta que se enriquece desde los campos de pensamiento y la reorganización curricular por ciclos; su fundamento teórico reconoce la complejidad desde la centralidad en el ser humano: cosmos, materia y espíritu. Se habla de las capacidades ciudadanas no solamente como el desarrollo de una habilidad sino como la conjugación de elementos que tienen que ver con la libertad del sujeto en el contexto político, económico, cultural. Además, se destaca la reflexión, acción y participación como una metodología de investigación convirtiendo los espacios del aula en una posibilidad de investigación. Se reconoce en el currículo unos ejes transversales, las dimensiones del Ser, del Saber, del Hacer y Convivir, se habla de un currículo integrado al relacionar los diferentes conjuntos de grados e integral porque se tiene en cuenta las dimensiones del ser humano. La propuesta se concreta en lo que se conoce como jornada única de 40 horas, una apuesta por la educación para la ciudadanía y convivencia, los ambientes de aprendizaje, centros de interés, media fortalecida y el buen vivir.


PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<p>aprende en cada institución y busque la actualización constante de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retomar los campos de pensamiento y la transdisciplinariedad, así como la articulación por grados y asignaturas. - Formar a docentes para que se permita la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y generar trabajo en equipo, compromiso, y espacio de diálogo pedagógico entre docentes, para fundamentar y crear consenso en torno a lo curricular, fomentar la investigación en el aula. - El experimentar nuevas propuestas y elementos interactivos de aprendizaje implica adaptar diferentes estrategias de todo tipo: tecnológicas, didácticas, pedagógicas etc. - Generar ambientes de aprendizaje accesibles y efectivos, que construyan a la verdadera convivencia. - Concebir al sujeto y la realidad en que vive, pensándolo como un ser integral y central del proceso, por lo que también se debe involucrar a la familia. - Relacionar la evaluación, la didáctica y los modelos pedagógicos de forma coherente en los sistemas institucionales de evaluación. - La evaluación debe servir para hacer las adaptaciones curriculares, pero para ello se debe definir los aspectos epistemológicos, conceptuales, metodológicos del sistema de evaluación. - El currículo debe involucrar los diferentes niveles de la gestión escolar para destinar recursos que garanticen la ejecución del currículo y dar continuidad a los procesos pedagógicos. - El currículo ha de estar sujeto a mecanismos de seguimiento, regulación de los aprendizajes. - La sistematización de experiencias con evaluación de impacto por parte de las

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<p>comunidades educativas: voces de estudiantes, padres y docentes para hacerlos más pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La flexibilización curricular requiere desobediencia crítica para transformar. - Es necesario pensar en políticas públicas que se fundamenten en la realidad de las comunidades.
<p>¿Qué reflexiones o prácticas sobre flexibilización curricular se han promovido o fortalecido en las instituciones educativas a partir de la época de pandemia?</p> 	<p>La emergencia por el COVID-19, situación que trajo crisis a la sociedad mundial, también develó falencias en los sistemas educativos, sin embargo, desde la institucionalidad y las escuelas, se emprendieron diferentes acciones para hacer frente a la pandemia. Actualmente, se ha contemplado un cumulo de posibilidades y oportunidades para lograr la escuela que todos queremos. Entre las reflexiones y acciones más significativas alrededor de la pregunta, se pueden leer las siguientes, según los diferentes participantes presentes en esta mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema educativo colombiano en los últimos años se ha visto influenciado por políticas educativas que le han apostado a la transformación educativa, sin embargo, actualmente enfrenta retos cruciales, entre ellas, el tema de flexibilización curricular. Desde esta perspectiva, la SED, grupos de maestros, la escuela, los colectivos educativos, ofrecen espacios reales de conocimiento donde se dialoga acerca de las practicas educativas, redes de comunicación y diferencias culturales propias de las instituciones educativas que le apuestan al cambio. - Se fortalecieron los lazos con las familias, permitiendo reconocer su contexto sociocultural para ser más flexibles de acuerdo con su dinámica familiar y a partir de necesidades observadas se han generado espacios de participación que favorecen en los

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<p>estudiantes, la expresión de emociones, sentimientos y opiniones, la exploración del entorno cotidiano y la articulación de saberes a partir de las dimensiones de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha llevado a la discusión institucional y a la práctica, en algunos casos, la adaptación y ajuste de contenidos y recursos educativos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y las posibilidades de las instituciones educativas, pues todos los colegios no cuentan con los mismos recursos ni infraestructura acorde para la atención que ha exigido la anormalidad escolar. - Las prácticas pedagógicas han cambiado, se pasó de una clase presencial a una clase virtual, remota, lo que ha implicado pensar en clases diferentes, reconocer los estudiantes, no solo en sus saberes sino con todo y emociones, así como también, considerar los recursos para planear y avanzar. - Comprender la dimensión emocional como parte de la evaluación. - Se ha generado reflexión frente a la importancia y aportes que resultarían al trabajar desde la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad o la multidisciplinariedad dentro de los currículos. - Considerar hacer vida la autonomía que ofrece la Ley General de Educación de 1994, para definir sus propios currículos y planes de estudio mediante sus Proyectos Educativos Institucionales – PEI. - Se ha abordado la reflexión sobre qué es lo esencial y que requería aprender el estudiante en la escuela, ¿contenidos o procesos? - Se exacerbó la necesidad de privilegiar el ser no solo el saber en los currículos. - Se ha potenciado el uso de herramientas tecnológicas y didácticas para ofrecer mayores


PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<p>posibilidades y oportunidades a los estudiantes, a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se logró reconocer el talento humano presente en las instituciones educativas. - Fortalecimiento del trabajo por ciclos y en equipo. - La guía integrada, la guía pedagógica de aprendizajes se convirtió en una gran herramienta para atender a los estudiantes en la modalidad remota y, su estructura ha de ser repasada y cualificada pues es un recurso valioso para el estudiante y para el maestro. - Apropiación de la TIC. - Fortalecimiento del trabajo con Aliados. - Seguimiento en cuanto al diseño de estrategias, ajuste de las intensidades horarias. - Reflexiones: ¿Qué debemos conservar de la época de pandemia?, ¿Qué tanto aprendizaje está quedando en los estudiantes?, ¿Qué requerimos enseñar hoy en la escuela? - Importancia de la evaluación cualitativa, que evidencie la autoevaluación, la evaluación formativa como apuesta para la Flexibilización curricular.
<p><i>¿A qué le apostamos desde la flexibilización curricular para enfrentar los retos de la escuela que queremos?</i></p>	<p>Teniendo en cuenta que la flexibilización curricular puede ser vista como una apuesta por desarrollar la capacidad de los estudiantes de aprender a lo largo de la vida, fortaleciendo procesos de autonomía y adaptación a los cambios y transformaciones de sus contextos, los participantes del encuentro a partir de la pregunta consideraron los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar las concepciones patriarcales que se tienen sobre currículo desde espacios de reflexión para llegar a ser una escuela igualitaria, sin desconocer la diversidad. - Reconocer las diferencias presentes en la dinámica escolar y la importancia de la socio afectividad.


PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la identidad para enfrentar los retos sociales y darle importancia a la interacción en el proceso del aprendizaje. - Tener en cuenta las emociones y la empatía como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje. - Incorporar las TIC en los procesos de aprendizaje y en la caracterización. - Verificar y revisar la situación actual, priorizar necesidades, situaciones, antes que contenidos, incluir estrategias desde el arte, la música, entre otras. - Hay que considerar que el apoyo de la familia es fundamental, dialogar respecto al acompañamiento y el trabajo en equipo de cada institución. - Tener en cuenta la transversalización, el trabajo colaborativo, las habilidades y herramientas para la vida, antes que los contenidos. - Tener claridad en cuanto a ¿qué enseñar y para qué enseñar?, dando prioridad a los componentes del pensamiento crítico. - También se generaron otras preguntas a partir de la reflexión sobre la pregunta que orientaba la discusión: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pensar la flexibilización curricular con las realidades de presencialidad que vivimos? • ¿Cómo se evalúa cada uno de los procesos teniendo en cuenta el desarrollo humano? • ¿Es posible pensar una escuela sin currículo?
<p><i>De lo experimentado durante la pandemia, ¿Qué se potenciaría, rescataría, mantendría, en relación con la</i></p>	<p>Reconociendo que la pandemia permitió a las instituciones educativas la posibilidad de definir una identidad curricular, manteniendo los aspectos fundamentales de los proyectos educativos y fortaleciendo las apuestas pedagógicas, los participantes del encuentro desde su experiencia le dan importancia a:</p>

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
<p>flexibilización curricular?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar ampliando las temáticas abordadas en las guías de aprendizaje de interés para los estudiantes. - Evaluar los aspectos de cada área que permite buscar puntos de encuentro, reflexionando sobre hechos de actualidad como la situación del paro, las basuras, la minga y articularlos con los diferentes proyectos transversales y de aula. - Realizar un trabajo colaborativo, por proyectos, con los miembros de la comunidad educativas, buscando el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo. - Reflexionar sobre el contexto general en el que transitan los docentes, teniendo en cuenta las particularidades propias de cada institución educativa, reconociendo los aspectos identificados durante la pandemia. - Fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas, la capacitación permanente de los maestros y estudiantes, aprovechando el acompañamiento de la SED y el MEN, generados a partir de la pandemia.

3. PADLET

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
<p>¿Con qué aprendizajes llegamos a la presencialidad para el fortalecimiento de la flexibilización curricular en las Instituciones Educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se fortalecieron las habilidades en el manejo de las tecnologías y la capacidad de los maestros para adaptarse a condiciones complejas. - Comprendiendo que los contextos y realidades de cada estudiante son diferentes y por ende se debe pensar en estrategias para cada uno, que les permita aprender para la vida y no para el momento.


PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Se conocieron algunas realidades de los estudiantes y sus familias, debido al acercamiento que propició el trabajo virtual, remoto, sincrónico, asincrónico, telefónico, por WhatsApp, etc. - Aprendizaje sobre herramientas tecnológicas (plataformas interactivas) para llegar al hogar del estudiante y hacer posible su proceso académico, reconociendo la importancia del uso de herramientas TIC, pero comprendiendo que nunca reemplazarán la interacción social. - Durante la pandemia y viendo la necesidad de innovar, se lograron desarrollar nuevos conocimientos y conceptos, fortaleciendo el aprendizaje significativo. - Reflexión de la práctica docente, de la inclusión y nuevas herramientas didácticas y discursivas, propiciando el trabajo colaborativo, el trabajo por proyectos y la flexibilización en diferentes procesos educativos, tanto en las instituciones educativas como en el Nivel central y el MEN. - Se reconoció la importancia de los contextos donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, a partir de propuestas del trabajo transversal e implementación de TIC, así como el fortalecimiento de las competencias del siglo XXI. - Los nuevos aprendizajes en innovación, transformación pedagógica, prácticas pedagógicas desde la experiencia, permitieron repensar cómo debe ser el actuar y la manera de acercar a los estudiantes para que nuevamente sientan ese amor y curiosidad por el aprender, brindando espacios que motiven por medio de la exploración. - Nos dimos cuenta de que tenemos un solo currículo para atender a la mayoría, no a todos. (diversidad).

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Debe haber fortalecimiento del vínculo afectivo, reevaluando las prácticas pedagógicas. - Se requiere desarrollar las competencias del siglo XXI y reflexionar en conceptos que no se pensaban en la escuela como gamificación, aula invertida, uso de herramientas digitales, esto implica hacer cambios estructurales en los métodos de evaluación, currículo y sobre todo el PEI de las instituciones educativas, fortaleciendo los diferentes colectivos de investigación. - Se fortaleció el trabajo con el núcleo familiar, integrándolo en los procesos del colegio.
<p>Desde las Políticas Públicas ¿cómo apostarle a la flexibilización curricular?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - La política pública debe apuntar a una educación de calidad y pertinente al contexto, para ello se requiere mayores recursos para aportar a la investigación docente, herramientas recursos. También en esa creación de políticas es importante contar con profesionales de educación, grupos interdisciplinarios. Apuntar a la capacitación y cualificación. - Las propuestas curriculares diseñadas en las Instituciones Educativas se pueden concretar con el apoyo de recursos técnicos, humanos, económicos. - Es importante un trabajo conjunto y colaborativo con las comunidades educativas, desde las realidades y necesidades cercanas a cada localidad y colegio. - Reconociendo los saberes de los docentes y las comunidades. - Ofreciendo acompañamiento a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Mayor contextualización de las políticas, invitar a los docentes a la construcción de Políticas Públicas. - A través de la capacitación efectiva y formación de la comunidad educativa, tanto

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<p>directivas, docentes, así como padres de familia y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que las políticas sean entendidas y comprendidas por los docentes, son ellos quienes son actores activos en la operacionalización de estas, en este sentido también es importante la participación de los docentes en su construcción. - Integrar a los tomadores de decisiones en la realidad de las instituciones para que las políticas sean coherentes y pertinentes. - Continuidad y sostenibilidad de las políticas y programas existentes independientemente de los periodos de gobierno. - Mayor independencia institucional. - Revisión y actualización de ciertos apartados de la Ley General de Educación y algunos de los decretos reglamentarios que faciliten la organización curricular. - Es un asunto complejo. Sin embargo, reconocer qué de las políticas aporta a los procesos de aprendizaje y así ajustar según las necesidades de los estudiantes. - Las políticas brindan orientaciones generales, pero existe la autonomía institucional, la cual se debe revalorar para empezar a actuar desde el contexto. - Entender la diversidad de la población y así mismo contextualizar para partir de las necesidades. - Continuar abriendo camino con la participación de maestros investigadores, maestros con experiencias significativas aplicadas con las comunidades educativas, pues más allá de la teoría está la materialización del pensamiento, de las propuestas, basados en realidades. - Proveer los tiempos y recursos necesarios para realizar esta flexibilidad curricular teniendo en cuenta la diversidad de cada institución educativa.

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Si desde la Gestión Directiva y Administrativa, se hace posible la apertura de otra forma posible de organización de la estructura institucional pensando en el rompimiento de horarios, asignación académica, temáticas de los planes de estudio. - Mantener objetivos generales, pero dar diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organizar la enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. - Participando desde cada uno de los escenarios a los cuales pertenecemos, para hacer llegar nuestras voces respecto a las necesidades de cada contexto, en beneficio de los estudiantes y demás actores. Organizando grupos de reflexión y publicación de experiencias pedagógicas que contribuyan a la transformación de la escuela. - Es urgente que la agenda del MEN considere este aspecto de Flexibilización Curricular, apoyando con investigación y con los recursos humanos, financieros, didácticos, entre otros. En este caso, es importante afianzar la autonomía institucional. - Reconocer al docente como profesional de la educación y escucharlo ya que, desde la experiencia, saberes, voluntad puede aportar, investigar, proponer y ser líder dentro de los cambios institucionales para la flexibilización curricular. - Participar activamente en proyectos y propuestas de la SED y MEN para hacer visibles las instituciones y allegar recursos y estímulos. - Realizar acciones precisas que direccionen todo el proceso de flexibilización curricular, puesto que ha sido una tarea bastante complicada.

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilizar en el proyecto de aula y el trabajo armónico. - Ser más claros en lo que se quiere, que esto perdure en el tiempo, los ciclos, los campos de pensamiento, no que con cada cambio de alcaldía cambien las apuestas. - Fomentar el hábito lector. Acceso a los libros. - Alejándose de la estandarización de pruebas que desconoce los contextos donde se desenvuelven los estudiantes; dando prioridad a los aprendizajes sobre la memorización. - Con cursos de formación (sin tanto tramite), acompañamiento real, psicológico y emocional a las familias, madres cabeza de hogar y formación como padres a los hombres ausentes como miembros de la comunidad educativa. - Establecer desde la SED y MEN, protocolos, rutas directas, profesionales, entidades, que valoren aquellos estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje que requieren ayuda desde las distintas disciplinas, que logren dar un diagnóstico inmediato y una intervención, donde los acudientes puedan ir y contar con ese apoyo, estos estudiantes terminan primaria sin una valoración inmediata y sufren en grados superiores, replanteando el papel del orientador, quien en sus funciones solo tienen hacer diagnóstico, no intervención, esto evita esas rutas de EPS, que son difíciles y a veces inaccesibles para los padres, que en su mayoría no cuentan con salud que cubra estas valoraciones. - Viabilizar un equipo interdisciplinar en las instituciones para favorecer estudios de caso para favorecer procesos de los estudiantes que lo requieran.
<p><i>¿Cuál sería el reto institucional o colectivo frente al tema de la</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrir los espacios virtuales desde el diseño de experiencias de aprendizaje; no perder los caminos que logramos abrir con los estudiantes y sus familias y valorar los saberes

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
<p data-bbox="289 237 542 310">Flexibilización Curricular?</p> 	<p data-bbox="657 237 1401 310">esenciales e interdisciplinarios en clave de formación integral y para la vida.</p> <ul data-bbox="638 323 1401 1862" style="list-style-type: none"> - Tener en cuenta a los estudiantes como seres humanos integrales, hacer énfasis en la convivencia, la mediación de los conflictos, el manejo de las emociones a la par con los conocimientos. - Sensibilizar a todos los actores sobre la importancia de responder a las necesidades y de atender con calidad la educación de los niños. - Construir equipos pedagógicos que hagan un constante trabajo de ajuste e innovación educativa, donde se trabajen las necesidades, fortalezas y debilidades reales del currículo. Con espacios o tiempos concertados para la discusión en todos los ciclos. - En el marco de la autonomía institucional formar al niño como el ciudadano del mañana. - Continuar con Innovación pedagógica desde la implementación de las TIC. - Flexibilización en la enseñanza, ajustando la propuesta institucional a las necesidades de los niños en su aquí y ahora. - Determinar la concepción de cómo la IED asume la flexibilización curricular y la ruta que la implementa. - Trabajo unificado en las instituciones educativas con la participación de la totalidad de docentes y directivos, involucrando a las familias y a los estudiantes en esa construcción. - Fortalecer la conversación sobre la escuela que queremos con la participación de toda la comunidad educativa., no solo con la perspectiva del docente o del directivo. - El reto es la armonización entre todos y todas. - El reto es el diálogo de saberes y la superación de barreras para el aprendizaje y la participación de toda la comunidad educativa.

PREGUNTAS	IDEAS CLAVE
	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la diversidad de los estudiantes, sus familias o cuidadores, sus contextos y sincronizar esa realidad con aprendizajes intencionales y significativos para la vida y pertinentes para las nuevas dinámicas del siglo XXI. - Enfoque práctico Relación directa con los PEI Intercomunicación y acompañamientos permanentes. - Objetivos institucionales desde la particularidad. - Definir ejes transversales desde lo humano, el ser, los valores, la convivencia, las emociones, que son elementos esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Reconocimiento y visualización de diversos profesionales que apoyan a la flexibilización como los docentes de apoyo, mediadores, orientadores.

5. CONCLUSIONES GENERALES

La escuela ayer y hoy ha sido el escenario privilegiado de las transformaciones educativas, develando así parte de su esencia, aquella que la valida como escenario de innovación, de retos y sueños. Hoy, la crisis latente por la COVID-19, pone en el foco un aspecto fundamental de la acción educativa, la Flexibilización Curricular, tema que ha sido abordado desde hace décadas con propuestas a nivel institucional, distrital y nacional, sin embargo, la pandemia exacerbó la necesidad de reflexión sobre el currículo.

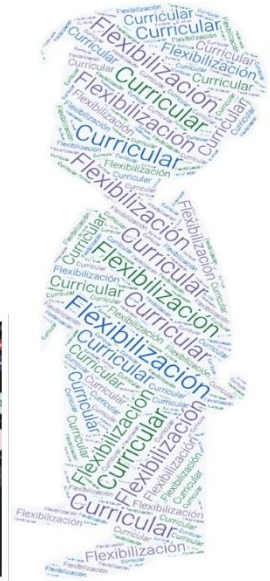
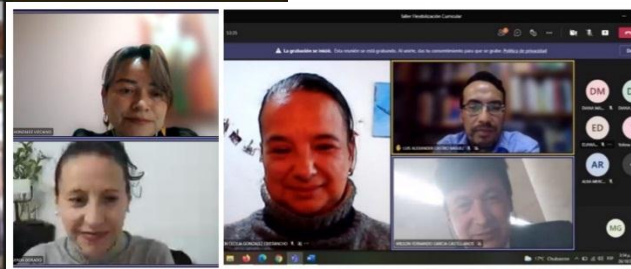
Abordar la flexibilización curricular, implica una revisión de las apuestas que, desde los diferentes planes de gobierno se han estructurado, así como las orientaciones de la SED, las investigaciones y las reflexiones de maestros, colectivos académicos que se han preocupado por plantear escenarios de diálogo al interior de cada una de las comunidades educativas como oportunidad para abrir el debate en torno a aquellos aspectos que de algún modo visibilizan los cambios o ajustes que se requieren.

Partir de la reflexión que nos demanda la Constitución Política y la Ley 115 referida a la autonomía institucional y a la visión de ciudadano, al señalar como uno de los objetivos, la construcción colectiva de una sociedad y de una cultura, a la cual nos convoca para construir un modelo capaz de interpretar el proyecto de persona, de sociedad y de cultura, el Colectivo IDEÉ, presenta las reflexiones hechas por una buena cantidad de participantes de los talleres, pues su congregación propició la conversación, el diálogo, la reflexiones y provocaciones para seguir desarrollando y seguir pensando el tema de la Flexibilización Curricular, en cuanto a los propósitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contenidos, metodología, evaluación, entre otros:

- Pensar en flexibilización curricular en el contexto de la pandemia fortaleció y debe seguir fortaleciendo las experiencias de la práctica docente.
- Desarrollo de proyectos que integren las necesidades y contextos reales de las diferentes poblaciones
- Trabajo integrado por líneas de conocimiento a través de guías de aprendizaje, integradas
- Trabajo institucional en conjunto, por ciclo, áreas y/ o centros de interés.
- La flexibilización curricular como oportunidad para tener una visión integral de la formación.
- Considerando las competencias emocionales como parte del currículo.
- Reconocer el currículo existente en cada institución educativa. Tener en cuenta y hacer un reconocimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes y de los maestros. Pensar en una reconstrucción curricular desde las capacidades y habilidades.

- Potenciar las habilidades escriturales, expresivas y de relación con los otros.
- Flexibilización curricular pensada en aprendizajes necesarios, el desarrollo de competencias para la vida y así generar procesos de autonomía.
- Dentro de los procesos de flexibilización curricular debe partir de estados actuales privilegiando contextos familiares, institucionales y sociales.
- Contextualizar los estándares y el currículo a las necesidades de las poblaciones educativas.
- Autogestión: participación de estudiantes y maestros donde las instituciones adaptaron nuevas maneras de ser, de interacción y de vivir el mundo, así como la gestión del tiempo.
- El currículo como un espacio de negociación: la flexibilización curricular debe propiciar, debe despertar los talentos de los estudiantes para que aporten a un concepto y a la construcción de sociedad.
- Los avances logrados en los encuentros virtuales, la educación remota y el modelo de la estrategia educativa "Aprende en casa" invita a NO abandonar la virtualidad, por el contrario, volverla parte integral del currículo, ya que fue una oportunidad para ampliar las herramientas de trabajo, de enseñanza y de aprendizaje.
- Propiciar acciones para diseñar ambientes y experiencias de aprendizaje virtual como estrategia didáctica.
- Retos de la evaluación: la flexibilización de la evaluación hace pensar en la flexibilización de los aprendizajes de los estudiantes, lo que requiere evaluación y seguimiento permanentes.
- Necesidad de hacer núcleos de pensamiento para continuar construyendo saber colectivo.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



7. IDEÉ (Video): ¿QUIÉNES SOMOS?:

<https://www.youtube.com/watch?v=8tsvjDJaaXI>

- **García Castellanos Wilson Fernando.** Administrador, Magíster en Docencia, Especialista en Finanzas y Administración Pública, estudiante de Doctorado en Educación. Directivo Docente Coordinador del Colegio Débora Arango Pérez, Localidad de Bosa.
- **Gómez Caballero Carmen Alicia.** Maestra Bachiller, Licenciada en Ciencias Sociales, Especialista en Educación Ciudadana y Enseñanza de la Constitución, Especialista en Enseñanza de la Historia. Docente Colegio Villemar el Carmen I.E.D., Localidad Fontibón.
- **Gómez Garzón Irma Constanza.** Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Magíster en Ciencias de la Educación y Especialista en Didácticas para la Lectura y la Escritura con Énfasis en Literatura. Docente Colegio Friedrich Naumann, Localidad de Usaquén
- **González Vizcaino Nubia Esperanza.** Bachiller pedagógico, Licenciada en Pedagogía Reeducativa, Especialista en Gobierno Escolar y Magister en Educación. Docente Colegio Débora Arango, Localidad de Bosa.
- **Piñeros Urrea Mery Stella.** Licenciada en Ciencias Sociales, Administradora de empresas. Magister en Evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación, estudiante del doctorado en educación. Docente Colegio Manuela Beltrán, Localidad de Teusaquillo.
- **Torres Ortega Diana Constanza.** Licenciada en Educación Preescolar y Básica Primaria. Magister en Educación. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación. Docente de básica primaria en el colegio Santa Martha, localidad de Usme.
- **Castro Miguez Luis Alexander.** Licenciado en Matemáticas y Magíster en Docencia de las Matemáticas. Estudiante de Doctorado en Educación. Directivo Docente Coordinador Colegio Confederación Brisas del Diamante I.E.D., Localidad Ciudad Bolívar.
- **Buitrago Gómez Martha Isabel.** Licenciada en Educación Preescolar y Básica Primaria, Especialista en comunicación Educativa, Magister en Educación y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación. Docente Colegio Atahualpa I.E.D., Localidad Fontibón.
- **Delgado Vargas María Teresa.** Licenciada en Educación con Estudios Mayores en Español y Francés. Especialista en Recreación educativa. Maestra Pensionada.

AGRADECIMIENTOS



IDEÉ agradece a cada uno de los participantes de este taller, maestros, rectores, coordinadores y demás colegas que dispusieron de su tiempo para acompañar este espacio de reflexión y aprendizaje. Así como también a Eliana Figueroa, líder del Equipo de Innovaciones de la Dirección de Formación de docentes e Innovaciones Pedagógicas SED; a Carmen Cecilia González Cristancho, líder del Equipo de Colectivos y Reconocimiento de la Dirección de Formación de la SED; a Diana Gómez, Profesional del Equipo de Innovaciones de la Dirección de Formación de Docentes de la SED y desde luego, a la Directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, Nancy Martínez Álvarez, por hacer posible estos encuentros a través de los cuáles se enriquece el hacer del maestro desde la conversación y la construcción colectiva....gracias por la confianza depositada en este equipo de trabajo: IDEÉ "Para soñar y pensar la Educación".